**Анализ работы МБОУ«Какашуринская СОШ № 1»**

**за 2019-2020 учебный год**

***«Умейте осмыслить пройденный путь…Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство школы».***

***В.С. Сухомлинский***

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-воспитательной работы ОУ и изучение путей устранения проблем в учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

Краткая информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №1», сокращенное наименование МБОУ «Какашуринская СОШ №1»

Организационно-правовая форма в соответствии с его Уставом:

бюджетное учреждение.

Тип: бюджетная общеобразовательная организация

Вид – средняя общеобразовательная школа, категория - бюджетная организация

Год основания: 1932

Место нахождения: РД, с. Какашура ул. Ленина, 4.

Структура общеобразовательного учреждения: 1 ступень- 1-4 классы, 2 ступень- 5-9 классы, 3 ступень- 10-11 классы.

Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения:

Продолжительность учебного года (недель) в первом классе- 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели

Продолжительность каникул (недель) – в течение учебного года - 4 недели (30 календарных дней), летом – не менее 10-12 недель.

Количество смен в школе – одна смена.

Школа работает по единому режиму, предусматривающему занятость учащихся с 8.30 до 14.20 ч.

Уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование , среднее полное образование.

Структура управления образовательного учреждения:

Педагогический совет,

Метод. совет,

Родительский комитет.

В 2019-2020 учебном году школа работала по приоритетным направлениям:

* работа Педагогического совета;
* работа над единой методической темой «Введение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода»;
* работа школьных методических объединений;
* работа с молодыми специалистами по программе «Школа молодого педагога»;
* повышение квалификации учителей, работа над темами самообразования;
* организация и проведение семинаров, конференций;
* обобщение передового педагогического опыта;
* работа учебных кабинетов.
* **Задачи школы на 2019 - 2020 учебный год:**

Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* применение ИКТ и технологий развития мышления;
* работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ;
* развитие системы дополнительного образования;
* усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий и обучения;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития учащихся;
* продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* активизировать работу по обобщению и рассмотрению передового педагогического опыта;
* активизировать работу по повышению качества образования;

**Численность учащихся**

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 396 учащихся.

Численность обучающихся на протяжении 3-х лет сокращалась, но в последний год наблюдается прирост количества учащихся за счёт рождаемости, и, следовательно, увеличения числа младших школьников. Об этом свидетельствует количество обучающихся первого класса. Их в первом классе было 44. В прошлые годы число учащихся не доходило до 30-ти. Количество учащихся предшкольной подготовки составляет 55 человек.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

* ежедневный учет посещаемости занятий детьми;
* своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
* отчеты классных руководителей и социального педагога по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
* посещение на дому семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительных причин, классным руководителем, социальным педагогом;
* индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

В 2020-2021 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча. Классным руководителям, более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

**Выводы:**

В целом по школе средняя наполняемость общеобразовательных классов -14- 18 человек, что соответствует нормативным документам.

В 1-11 классах учащиеся получают образование в традиционной форме, за исключением 1-го - 9-го классов, обучающихся по программе «Школа России», -

«Школа-2100», которые внедряют обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту. Другие формы обучения (надомное).

**Рекомендации:**

1. С целью сохранения численности контингента учащихся необходимо: повышать имидж школы, работать над повышением качества работы школы, вести просветительскую работу по особенностям образовательной среды школы среди населения.
2. Развивать образовательную среду для поддержки мотивированных детей и детей с низкой мотивацией к обучению.

**Кадровый состав:**

Всего работников школы – 78 чел.:

 педагогов – 40чел.

С высшим образованием – 26

Со средним специальным образованием -13

С неполным высшим образованием - 1

С высшей категорией - 17

С 1 категорией – 6

 не имеют категории – 17

**Показатели качества педагогической деятельности:**

* *Заслуженные учителя: Шаихова Г.А.*
* *Победители президентского гранта на 100 тысяч рублей -2 (Шаихова Г.А., Расулова П.М.)*
* Численность руководства – 5 (руководитель и его заместители):

 Директор – Нурутдинова Р.Д.;

 Заместитель директора по УВР – Махтиева З.Д.;

 Заместитель директора по ИКТ -Абсаламова М.А.;

 Педагог- организатор –Джамалутдинова В.А.;

 Заместитель директора по АХЧ - Акаева У. Ю.

**Повышение профессионального уровня учителя.**

 Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует повышению профессионализма учителя. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 19 педагогов.

Учителя, обученные обновлённому программному содержанию и современным методикам преподавания, применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

В целом уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива стабилен. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. В 2020-2021 учебном году планируют аттестоваться на высшую категорию 5 педагогов.

**Численность педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе.**

На протяжении четырех лет сохраняется число педагогов – 90%, использующих ИКТ в образовательном процессе. Используются различные формы использования ИКТ: поиск необходимой информации в сети Интернет, подготовка слайдовых презентаций, приобретение электронных пособий, использование набранных на компьютерах и сканированных наглядностей, составление документации. Количество учителей, постоянно использующих ИКТ в образовательном процессе, составляет 20 человек.

**Выводы:**

**Высшую** квалификационную категорию имеют 42% педагогов, что на 22% выше прошлого года, а первую-15%; высшее образование – 65% ; владеет ИКТ – 90%; 50 % педагогов использует ИКТ ежедневно на уроках;

1. Наблюдается стабильная динамика квалификации кадров. В 2020-2021учебном году планируют аттестоваться на высшую категорию 5 педагогов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров согласно плану-графику аттестации на 2020-2021учебный год.
2. Продолжить курсовую подготовку педагогов, планирующих работать в 10 классе по ФГОС второго поколения в 2020-2021 учебном году.
3. Продолжить работу над планами по самообразованию.

**Развитие государственно-общественного управления**

(организационно-педагогические мероприятия)

Тематика заседаний педагогических советов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ работы школы за 2019-2020 уебный .год. Планирование работы на новый учебный год. | август | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 2. | Реализация внедрения ФГОС НОО для 9 класса в учебно-воспитательный процесс. | ноябрь | Зам. директора по УВР, члены методсовета, руководители МО |
| 3. | Создание условий для получения качественных знаний путём применения компетентностного подхода в образовательном процессе. | декабрь | Зам. директора по УВР |
| 4. | Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, сохранение их здоровья в культурно- образовательном пространстве школы. | март | Педагог- организатор, учителя биологии. |
| 5. | О допуске уч-ся 9 и 11 классов к итоговой аттестации | май | Директор |
| 6. | О переводе уч-ся 1-8, 10 классов | июнь | Директор |
| 7. | О выпуске 9 и 11 классов | июнь | Директор |

**Работа школьных методических объединений**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» работают 6 методических объединений: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей математики ,химии, биологии , физики и информатики, учителей родного языка и литературы, учителей истории, обществознания и географии, учителей прочих предметов ( ИЗО, музыки физкультуры, ОБЖ, технологии).

 Методические объединения в течение года:

* проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;
* вносили предложения по изменению содержания и структуры учебного плана, подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;
* разрабатывали методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов, повышение культуры учебного труда;
* организовывали методическую помощь для молодого учителя.
* обсуждалась работа с одарёнными детьми.

### Школьная система повышения квалификации осуществлялась через:

* оказание теоретической и методической помощи учителям школы в повышении профессионального уровня;
* изучение передового опыта;
* предоставление учителю права выбора формы и содержания методической работы с учётом интересов, возможностей и самооценки уровня подготовки;
* индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий;
* занятия в методических объединениях (муниципальных и школьных);
* курсовую переподготовку;

Профессиональному росту педагогов способствовала и система заседаний Педагогического Совета, которые оказывали теоретическую и практическую помощь в совершенствовании качества обучения и воспитания.

Основные направления работы методических объединений в 2019-2020

 учебном году:

1. Повышение педагогического мастерства:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение республиканских, районных и школьных семинаров, вебинаров учителей;

- изучение современных дидактических концепций.

2. Совершенствование научно-методической подготовки учителей:

- углубленное изучение учебных программ;

- взаимопосещение уроков;

- знакомство с новинками методической литературы;

- коллективное решение учебно-методических проблем.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Об использовании в учебном процессе инновационных образовательных технологий.
2. Внедрение ФГОС НОО в 9-м классе.
3. Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС НОО.
4. Изучение нормативно-правовых документов по аттестации.
5. Компьютеризация урока.
6. Применение ИКТ и технологий развития мышления на различных этапах урока.

Анализируя, проведенные в течение этого учебного года мероприятия, контрольные работы, результаты предметных олимпиад, можно сделать вывод об активности членов МО со своими учениками в участии мероприятий разного уровня. В 2019-2020 учебном году школа заняла 15 призовых мест в муниципальном этапе олимпиады школьников.

 В текущем учебном году члены школьных методических объединений активно организовывали в рамках школы предметные месячники, конкурсы, открытые мероприятия.

Вся работа методических объединений сориентирована на перспективу развития школы, оказание помощи учителям в поиске и освоении новшеств, анализ их эффективности.

Единая система методической работы в школе способствует целевому подходу в решении образовательных задач. Большое значение придается изучению, диагностике и оценке уровня развития наиболее существенных личностных качеств и профессиональной деятельности учителя.

 Развитие школы невозможно без новых идей, подходов, без совместной работы педагогов, родителей, учеников. Каждая инновация требует апробации, проверки временем.

 В школе имеется Программа развития. В связи с этим, инновационная и экспериментальная работа школы имеет следующие направления:

* разработка и внедрение новых технологий;
* изменение содержания образования;
* обучение педагогического коллектива школы;
* реформирование управленческой, организационной структуры школы

Конечная цель методической работы – хороший уровень знаний учащихся. К этой цели вели нас следующие мероприятия: открытые уроки, предметные месячники, работа творческих групп, отчеты.

Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в инновационную деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности педагогического коллектива по работе над единой методической темой: «Введение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода». Каждому педагогу предлагается определить один из аспектов проблемы для собственной разработки. Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование.

 Администрация МБОУ «СОШ №1» ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться. Разработано Положение о стимулировании труда учителя. Методические объединения учителей продумывают мероприятия по стимулированию самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности, по повышению престижа творчески работающих учителей.

Следует отметить недостаточно высокий уровень проведения методических заседаний, недостаточно проводится анализ работы учителей по достижению базового уровня знаний обучающихся по предметам. Заседания в текущем году проводились в основном в традиционных формах и дистанционно в период карантина. Такие формы проведения не в полной мере стимулируют развитие их творческого потенциала.

**Выводы:**

1.Управление школой организовано на демократических началах.

2.На педсоветах происходит систематический анализ учебно-воспитательного процесса, ознакомление с достижениями передового опыта.

3.Работу ШМО можно оценить на оценку «хорошо».

4.Методическая работа велась активней всего в МО учителей русского языка и литературы под руководством Меджидовой И.В.., МО учителей математики, биологии и химии под руководством Мугутдиновой Л.А.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу ШМО в 2020-2021 учебном году.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных мероприятиях.
3. Направить работу методических объединений на повышение качества и успеваемости учащихся.
4. Продолжить работу по развитию и пополнению сайта школы.

**Создание системы поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода обучения в школе.**

 Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования:

• Индивидуальные занятия, занятия в малых группах по плану кружков и спецкурсов.

• Система творческих конкурсов, олимпиад.

Перед нами возникла необходимость найти такие средства и формы воспитательной работы с классами, которые могли бы увлечь детей общностью интересов и повести их к вершинам успеха. Один из очень важных вопросов детской психологии и педагогики — это вопрос о творчестве детей и о значении творческой работы для общего развития ребенка. Существует распространенное мнение, что творчество является уделом избранных и что только тот, кто одарен особым талантом, должен его развивать в себе, и может считаться призванным к таланту. Однако этот вывод является спорным, а с точки зрения школы — недопустимым. И наша задача, сделать творчество нормальным и постоянным спутником детского развития. А это зависит от каждодневного труда учителя, такта и душевной щедрости.

 Важно определить темп и найти педагогические возможности творческого развития ребенка. Важно работать с ребенком в той степени трудности, которую он выбирает сам, и с каждым годом, в зависимости от успешности дела, эту планку поднимать, чтобы иметь возможность роста.

Для раскрытия творческих способностей детей применялись активные формы и методы:

• беседы;

• дискуссии;

• игры;

• состязания;

• походы и экскурсии;

• конкурсы;

• турниры;

• собеседования;

• олимпиады;

• наблюдения;

• индивидуальные занятия;

• художественно-эстетическая деятельность.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные месячники. Практически все учащиеся школы приняли в них посильное участие, участвовали в муниципальных предметных олимпиадах: 15призовых мест в муниципальном уровне.

**Олимпиадные места учащихся на муниципальном этапе олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Фамилии учащихся** | **Место** |
| **1** | **Биология** | **9** | **Самадова Лейла** | **1 место****Победитель** |
| **2** | **Русская****литература** | **9** | **Самадова Лейла**  | **3 место** **Призер** |
| **3** | **Английский** **язык** | **7а** | **Аджиева Мадина**  | **2место****Призер** |
| **4** | **Английский** **язык** | **11** | **Алигаджиева Марьям** | **3 место** **Призер** |
| **5** | **ОБЖ** | **9** | **Самадова Лейла**  | **1 место****Победитель** |
| **6** | **Родной язык** | **7** | **Биякова Рабият** | **3 место** **Призер** |
| **7** | **Родной язык** | **8** | **Зайнукова Гульнара** | **3 место** **Призер** |
| **8** | **Родная литература** | **9** | **Мажидова Ирисбат** | **1 место****Победитель** |
| **9** | **Родная литература** | **7** | **Биякова Рабият** | **1 место****Победитель** |
| **10** | **Родная литература** | **8** | **Зайнукова Гульнара** | **3 место** **Призер** |
| **11** | **Родная литература** | **10** | **Самадова Амина** | **3 место** **Призер** |
| **12** | **Русский язык** | **4** | **Салахова Валикиз** | **3 место** **Призер** |
| **13** | **Математика** | **4** | **Халидова Зарема** | **3 место** **Призер** |
| **14** | **Окружающий мир** | **4** | **Амирбекова Пержу** | **3 место** **Призер** |
| **15** | **История Дагестана** | **8** | **Гаджиев Абдуразак** | **3 место** **Призер** |

Анализ таблицы говорит, что в 2019-20 учебном году школа заняла всего 15 призовых мест в муниципальном этапе олимпиады школьников, что гораздо ниже результатов прошлого года (Было 29 призовых мест).

В целом, результаты муниципального тура предметных олимпиад говорит о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, хотя учителя истории, обществознания, английского языка, русского языка, могли лучше подготовить учащихся, чтобы были призовые места.

 **Рекомендации:**

1. **Учителям – предметникам учесть все недостатки муниципального этапа школьников при подготовке к олимпиаде.**
2. **Использовать во внеклассной работе различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.**

**Всем известна «лесенка», ведущая к вершинам познания: любопытство- любознательность-познавательная потребность. Эту лесенку должен преодолеть сначала сам педагог. А затем повести по ней своих воспитанников.**

Отрадно то, чтоучащиеся нашей школы достигли определенных результатов в районных и республиканских конкурсах.

 **Результаты конкурсов муниципального и республиканского этапов текущего учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилии учащихся** |  **Руководитель/педагог**  | **Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней).** |
| **1** | Халидова Зарема | Таштемирова Руманият Мирзаевна, учитель начальных классов | Районный конкурс фотографий «Краски осени»Районный этап – **3 место** |
| **2** |  Самадова Лейла | Абсаламова Муминат Абакаровна , учитель музыки  | Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны»Районный этап **– 1 место**Республиканский этап – **2 место** |
| **3** | Иразиева Женнет | Джамалутдинова Валадият Айгумовна, учитель биологии и химии  | XXV Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».Районный этап – **3 место**Республиканский этап – **3 место** |
| **4** | Самадова Лейла | Абсаламова Муминат Абакаровна, учитель музыки  | XXV Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».Районный этап – **2 место**Республиканский этап – **2 место** |
| **5** | Иразиева Женнет  | Джамалутдинова Валадият Айгумовна, учитель биологии и химии  |  Научно – практическая конференция «Экологические проблемы глазами детей».Районный этап – **1 место** |
| **6** | Кагуева Айна | Абсаламова Муминат Абакаровна , учитель музыки  | Республиканский конкурс творческих работ «Скажем коррупции - нет!»Плакат «Надо жить честно»Районный этап – **1 место** |
| **7** | Батырбеков Магомед | Залимханова Джубайрият Гусейновна, учитель информатики | Республиканский конкурс творческих работ «Скажем коррупции - нет!»Видеоролик «Скажем коррупции – нет!»Районный этап – **2 место** |
| **8** | Самадова Лейла | Гаджирагимова Ильмият Умалатовна, вожатая | Районный этап Всероссийского конкурса « Моя малая родина, природа, культура, этнос»Номинация: Этно – экология и современность. Видеоролик «Билкъа».Районный этап – **2 место** |
| **9** | Джамалутдинов Магомедмухтар | Джамалутдинова Валадият Айгумовна, учитель биологии и химии  | Районный этап Всероссийского конкурса « Моя малая родина, природа, культура, этнос»Номинация: «Этно – экологические исследования».Районный этап – **2 место** |
| **10** | Самадова Лейла | Шаихова Маликат Заирхановна, учитель английского языка. | Районный конкурс на английском языке «Знаменитость моего села».Районный этап – **3 место** |
| **11** | Гайдарбекова Мукминат | Абдулвагабова Гульбият Гаджиевна, учитель английского языка | Районный конкурс на английском языке «Мои корни».Районный этап – **3 место** |
| **12** | Гайдарбекова Мукминат | Джамалутдинова Валадият Айгумовна, учитель биологии и химии  | Районный конкурс на лучшее чтение стихотворения, посвященное 75- летию победы ВОВ.Районный этап – **3 место** |
| **13** | Зубаилова Заира | Меджидова Ирисбат Вагабовна, учитель русского языка и литературы | Районный конкурс на лучшее чтение стихотворения, посвященное 75- летию победы ВОВ.Районный этап – **3 место** |
| **14** | Кагуева Айна | Абсаламова Муминат Абакаровна , учитель музыки  | Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»Республиканский этап – **1 место** |
| **15** | Самадова Лейла | Абсаламова Муминат Абакаровна, учитель музыки  | Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»Республиканский этап – **1 место** |
| **16** | Зубаилова Заира | Мажидова Индият Каримовна, учитель родного языка | Районный этап республиканского конкурса на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов.Районный этап – **2 место** |

 **Выводы:**

1.В школе организована система в рамках программы «Одарённые дети», направленная на стимулирование познавательной деятельности и самообразования учащихся.

2. Силами педагогического коллектива созданы условия для творческого развития каждого ребенка.

3. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиады школьников.

**Рекомендации:**

1. Продолжить социально-педагогическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на « группу риска» и одарённых детей.

**Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.**

Важнейшей задачей школы в этом направлении было сохранение единого образовательного пространства с учётом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся, достижение хорошего уровня базового и дополнительного образования.

Важным показателем результативности школы является уровень обучения школьников.

В 2019 – 20120учебном году обучалось 396 учеников.

Общее число хорошистов - 85

Общее число отличников - 49

 % успеваемости – 100 %

качество знаний – 33 %

 Динамика учебных достижений обучающихся по школе за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество | 40% | 41% | 33 %  |

 -

Таким образом, из диаграммы можем наблюдать, что в течение последних трех лет качество успеваемости нестабильно. С 2017–2018 учебного года до текущего наблюдается уменьшение качества успеваемости до 33 %, т.е. на 7 %.

В следующем 2020 – 2021 учебном году необходимо направить работу всех педагогов МБОУ «СОШ №1» на повышение уровня качества успеваемости школьников.

 **начальнАЯ школА**

***Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.***

***Результаты успеваемости в начальной школе***

***за 2019 -2020 учебный год***

На начало 2019–2020 учебного года в начальной школе обучалось 200 учащихся. В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

-Контроль по внедрению ФГОС НОО в начальной школе.

- Контроль за состоянием преподавания.

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.

- Контроль за ведением внутришкольной документации.

-Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», которое в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Количество обучающихся на конец года- 198

Успеваемость составила- 100%.

 Качество знаний составило – 54%

На «4» и «5» обучались - 58 учащихся

На «отлично» - 26 учащихся.

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе за три года стабильно.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся: пропуск, замена, перестановка букв; безударные гласные, проверяемые ударением; написание предлогов; безударные гласные непроверяемые ударением; разделительный ь знак; написание гласных после шипящих.

Большой процент учащихся допустили ошибки на тему «Безударные гласные, проверяемые ударением».

Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Безударные гласные в корне слова».

 Учитывая типичные ошибки в следующем учебном году, необходимо:

* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – грамматических, орфографических, пунктуационных;
* усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям;
* проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
* уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Анализ контрольной работы по математике показал, что большая часть ошибок приходится на решение примеров и задач.

 В следующем учебном году необходимо:

* вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению;
* тщательно отрабатывать алгоритм работы с текстовой задачей;
* анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
* шире внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

 В результате реализации плана внутришкольного контроля проводились административные контрольные работы в 1- 4 классах.

Результаты успеваемости и качества знаний в 4-х классах в 2019 -2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Вид контрольной работы** | **Процент успеваемости** | **Процент****качества****знаний** | **Средний балл** | **Учитель** |
| 1. | Русский язык | 4 «а» | Административныйконтрольный диктант | 92 % | 70% | 3,8 | Шаихова Г.А. |
| 4 «б» | 86% | 62% | 3,7 | Таштемирова Р.М. |
| 2. | Математика | 4 «а» | Административнаяконтрольная работа | 87% | 68% | 3,8 | Шаихова Г.А. |
| 4 «б» | 80% | 60% | 3,7 | Таштемирова Р.М. |
| 3. | Окружающий мир | 4 «а» | Административнаяконтрольная работа | 85% | 70% | 3,9 | Мусалаева Г.З. |
| 4 «б» | 80% | 60% | 3,7 | Мусалаева Г.З. |

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 4-х классах.

**Анализ работы по ФГОС.**

 С 1 сентября 2011 года в МБОУ « СОШ № 1» в первом классе осуществлен переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

* создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
* координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов;
* создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя);
* изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
* совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
* оставление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
* разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
* определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
* разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МБОУ « СОШ №1»;
* составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
* проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
* оказание методической помощи учителям 1-4 классов и педагогам, ведущим часы внеурочной деятельности;

 В образовательном учреждении была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составлен перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на педагогическом совете, родительских собраниях, заседании методического объединения учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

 Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011- 2019годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

 В настоящее время курсы повышения квалификации прошли все учителя начальных классов. В 2020-2021 году предполагается обучение и всех педагогов, работающих в 5-10-х классах.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Обучение осуществляется по программе «Школа России» (ФГОС)

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

 Родители учащихся МБОУ «СОШ №1» ознакомлены с новыми формами, закрепляющими права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый месяц обучения по стандартам второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с прошлыми годами, первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровье сберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Тем не менее, в документах, материалах сопровождения ФГОС неоднократно подчеркивается, что ***воспитание в школе — это не специальные мероприятия или комплекс мероприятий. «…подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни».*** (Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование)).

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первом классе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Система внеурочной деятельности в образовательном учреждении направлена на предоставление возможности свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты и работала по следующим направлениям:

* 1. «Мастерилки»
	2. «Занимательная грамматика»
	3. «Удивительный мир математики» ( Логика);

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2019-2020 год совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Новый год», «День защитника Отечества», «Прощание с Азбукой», «Мамин день», «День Победы»

( Дистанционно) и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение , как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа №1 частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами по программе «Школа России». Имеет доступ в Интернет. В кабинеты начальных классов были установлены компьютеры, но несмотря на это, оборудования кабинета было недостаточно для полной реализации требований ФГОС. В связи с этим перед школой намечены следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является по этапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

 Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

 В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

 - анализ собственной продуктивной деятельности ребенка;

 - восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 12 учащихся имеют высокий уровень, 25 - средний уровень и 7 уч-ся - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

 Результаты комплексной работы, проведенной в 1 классе, позволяют сделать выводы и наметить следующие задачи:

 - Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

 - Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст);

- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;

- умение вычитывать информацию из текста и схемы;

- умение определять, верно ли выполнено задание, вызвало наибольшее затруднение.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителем 1-ого класса заведены «Портфолио» на каждого ученика.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников, за исключением 4-х учеников, заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно- познавательной деятельности.

Девятый год реализации ФГОС НОО показал как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:

- отсутствие свободного помещения для занятий внеучебной деятельностью;

- недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельности;

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования необходимо решить следующие задачи при оказании методической поддержки:

- обеспечить современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- обеспечить диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;

- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

- создать условия для проведения внеурочной деятельности;

- создать систему просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

***Итак, первые проявления результатов введения стандартов: Стандарт для детей***: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

***Стандарт для учителей***: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

***Стандарт для родителей***: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения уже положительно влияют на качество образования в начальной школе.

Таким образом, для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.

2. Формировать материальную базу.

3. Разработать критерии системы оценивания учащихся.

 4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

***Выводы:***

1. Внедрение и реализация ФГОС НОО в нач. школе прошли достаточно успешно.

2. Педагоги школы, работающие в рамках ФГОС, эффективно применяют на практике различные инновационные технологии.

3.Анализ деятельности школы по внедрению ФГОС показывает, что обновление структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысил эффективность функционирования и развития МБОУ «СОШ №1».

 **ОСНОВНАЯ ШКОЛА.**

**(5-11классы)**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями УО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2019/20учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

 В 2019/20 учебном году школа работала с 5 по 11 классы в режиме 6-дневной недели. С 5 по 11 класс на конец года обучались 191 учащийся. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Качество знаний составило \_ 26%.

Успеваемость составила 100\_%.

Уровень качества успеваемости за три года можно увидеть в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 40% | 38% | 26% |

**Выводы:**

При достаточном качестве образования по предметам, качество знаний по школе в целом желает лучшего, процентные показатели в основном звене уменьшились. При целенаправленной деятельности классного руководителя и внимании предметника к каждому ученику, можно повысить качественные характеристики образовательного процесса.

**Рекомендации:**

* 1. Учителям чаще применять индивидуальную работу с учащимися на уроке, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН, использовать новые технологии, формы обучения, учителям-предметникам данных дисциплин следует скорректировать методику преподавания, обратить внимание на дозировку домашних заданий для учащихся с учетом индивидуальных потребностей и способностей, рекомендовать учителям посещать семинары, работать над самообразованием.
	2. Методическим объединениям необходимо проанализировать результаты итогов года, спланировать работу и направить деятельность учителей на преодоление пробелов в знаниях учащихся и повышение качества преподавания.

 В течение года в школе было много сделано для подготовки к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ:

* в октябре, декабре, феврале,марте проводились пробные экзамены;
* в 9-ых и 11-ом классах были организованы и проводились консультации по подготовке к экзаменам, также проводилось тренировочное тестирование, учащимся понравилась такого рода подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, т.к им была предоставлена возможность самостоятельно проверить уровень своих знаний;

 **.** оформлен стенд «Готовимся к экзаменам».

**Содержание информационной работы с родителями учащихся**

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ЕГЭ и ОГЭ. С этой целью в 2019 – 2020 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители знакомились: с общими положениями проведения ЕГЭ и ОГЭ, формами проведения ЕГЭ , сроками и общими правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ и ОГЭ; с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; встречались с учителями – предметниками и представителями ВУЗов . Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам

**Содержание информационной работы с учащимися**

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

порядок проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в план работы деятельности школьных методических объединений, куда вошли вопросы по подготовке уч-ся к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительные семинары.

В течение 2019-2020 учебного года в школе было много сделано для подготовки к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ .Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ .Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе на конец года обучалось трое учеников. Аттестаты получили все трое учащихся. ЕГЭ сдавала одна ученица

***Результаты ЕГЭ по предметам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Русский язык** | **Литература** | **Общество-знание** |
| **1** | **Алигаджиева Марьям** | **78** | **54** | **60** |

**Из таблицы видно, что Алигаджиева М. сдала экзамены на 100%.**

**Русский язык.**

**Успеваемость -100%, качество -100%, средний балл-5**

**Обществознание.**

 **Успеваемость -100%, качество -100%, средний балл -4**

**Литература**

**Успеваемость -100%, качество - 0%, средний балл – 3**

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам.
2. Организовать систему контроля с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
7. С сильными учащимися, помимо тренировки в выполнении заданий базового уровня сложности во время уроков, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.

 **Дистанционное обучение в МБОУ «Какашуринская СОШ№1»**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» в период с 6 апреля по 25 мая 2020 года», в МБОУ «Какашуринская СОШ №1» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 396 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 376.20 обучающихся не охвачены по причине отсутствия Интернета.

Была проделана следующая работа:

1.Проведено информирование всех родителей учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласие на дистанционное обучение.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3.Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.

4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут (В зависимости от возраста обучающихся по требованиям СанПиН).

5. На школьном сайте регулярно размещали актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Вели специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

6. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждалась актуальная информация, с учащимися работа проходила через WhatsApp, где реализовалась быстрая обратная связь.

7.Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: «Учи. ру», «Я класс».

8.Учителя школы активно находили интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок, уроков учащимся для просмотра.

9. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

 Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом - по телефону, в соцсетях, в электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ- компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль за обучающимися через WhatsApp.

Выводы:

1.Дистанционное обучение в школе проходило организованно.

2.Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.

3. Повысилась творческая активность педагогов ОУ и обучающихся в сфере ИКТ.

4.. Велась активная работа с родителями учащихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

**Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом**.

Задачи контроля:

1.     Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

2.     Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3.     Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

4.     Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5.     Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**ВШК** в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

-         контроль за выполнением всеобуча,

-         контроль за состоянием преподавания учебных предметов,

-         контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся,

-         контроль за качеством ведения школьной документации;

-         контроль за работой по подготовке к экзаменам,

-         контроль за проведением итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы,

-         контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний

Формы контроля, использованные **в 2019-2020уч.г.:**

-         **классно-обобщающий контроль**

-         **обзорный контроль (тематический вид) –** обеспеченность уч-ся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль за выполнением календарно-тематического планирования и программ, контроль за организацией работы предметных кружков и секций, выполнение программ и минимум контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ых классах, система работы учителей с тетрадями уч-ся, организация итогового повторения, посещаемость занятий уч-ся, работа со слабоуспевающими учащимися, готовность к новому учебному году, организация физкультурной оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности.

-         **административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах и итоговый контроль (итоговая аттестация уч-ся),

-         **тематически**-**обобщающий контроль -** контроль над развитием самостоятельной познавательной деятельности на уроке и вне школы; использование новых технологий в преподавании и т.д.

-         **комплексно**-**обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

**Методы контроля, применяемые в 2019**-**2020уч. году**:

-         наблюдение,

-         беседы,

-         тестирование, контрольно-методические срезы знаний,

-         изучение документации,

-        проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, практические работы),

-         анкетирование,

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

-         формы и методы, применяемые на уроках, с целью формирования ключевых компетентностей учащихся;

-         самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация,

-         использование новых педагогических технологий,

Итоги контроля подводились на педсоветах, М/О, совещаниях при директоре и завуче

- Особый блок в ВШК занимал **контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе**. Он включал:

        контроль над наличием у учителей разноуровневых заданий,

        посещение уроков учителей, имеющих детей, испытывающих трудности в учебе по их предмету,

        проверку рабочих тетрадей,

        проверку дневников,

        проверку журналов,

        малые педсоветы по классу,

        собеседование с родителями,

        педагогическую диагностику «неуспехов»,

        перспективу развития учащихся.

 В школе **сложилась система внутришкольного контроля**, которым охвачены все стороны деятельности школы. В осуществлении контроля наряду с администрацией принимали участие руководители М/О, опытные учителя. На посещенных уроках обращалось внимание на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки. Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Это, безусловно, является тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

Для анализа уроков в школе разработаны методические указания для оценки педагогической деятельности учителя на уроках, технологические карты по оценке работы педагога.

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В этом учебном году поставленные задачи в основном реализованы:

1.            Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой преподавателей.

2.            Повышение квалификации и мастерства преподавателей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3.            Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4.            В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Результатом проделанной работы является повышение качества преподавания также за счет использования современных образовательных технологий.

**Создание здоровьесберегающего пространства школы**

 Работа по здоровьесбережению учащихся является одной из приоритетных в нашей школе.

 Спортивно - оздоровительное воспитание нацелено на развитие потребностей и способностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

В школе ежедневно до уроков проводится зарядка для учащихся школы. В 1 – 9 классах в ходе образовательных уроков непременно используются физкультурно- оздоровительные минутки, эффективно влияющие на укрепление здоровья обучающихся и продуктивность самих занятий.

 В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие во всех районных спортивных мероприятиях. (Под руководством учителя физкультуры Нурутдинова М.У.)

 Традиционно в школе проводятся Дни здорового образа жизни.

Проведение данных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что учащиеся лучше воспринимают информацию от сверстников о пользе здорового питания, занятий спортом, о личной гигиене, о вреде табакокурения, употребление алкоголя и ПАВ. Конкурсы, проводимые в рамках недели ЗОЖ, очень сплачивают ученические коллективы, что заметно улучшает психологический климат в классе и школе.

 Санитарно-гигиенический режим в школе , включающий в себя постоянный контроль за выполнением СанПиНа и предписаний органов надзора, регулярная корректировка инструкций поТБ, уборки помещений, соблюдение требований теплового и светового режимов, выполнение требований безопасности при работе в компьютерном классе, находится постоянно в центре внимания администрации школы.

Выводы: Одной из основных задач школы является воспитание здорового поколения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по здоровьесбережению школьников в 2020/ 2021 учебном году.

2.Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.

Москва 119021 **Общие выводы по блокам**

**Общие данные направления**

Количество классов и учащихся в школе стабильное, ожидается прирост учащихся школы за счет рождаемости, увеличения числа младших школьников.

**Рекомендации:**

1. Повышать имидж школы, развивать образовательную среду для поддержки мотивированных детей и детей особых категорий.

**Повышение профессионального уровня учителя**

В целом, школа обеспечена кадрами; 17 учителей из 40 не имеют категории, но 6 учителей из числа планируют пройти аттестацию на первую категорию в 2020-2021 учебном году.

**Рекомендации:**

 1.Продолжить аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров согласно плану-графику аттестации на 2020-2021 учебный год.

2. Организовать курсовую подготовку педагогов, планирующих работать в 10 классе по ФГОС второго поколения в 2020-2021 учебном году.

3.Продолжить работу педагогов над планами по самообразованию

**Развитие государственного –общественного управления**

Управление школой организовано на демократических началах. На педсоветах происходит систематический анализ учебно-воспитательного процесса, ознакомление с достижениями передового опыта. Работу ШМО можно оценить на оценку «хорошо».

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу ШМО в 2020-2021 учебном году.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных мероприятиях.
3. Активизировать рабочую группу учителей, работающих над внедрением ФГОС НОО.
4. Направить работу методических объединений на повышение качества и успеваемости учащихся.

 6. Активизировать работу с сайтом школы.

 **Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования**

Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне.

**Рекомендации:**

1. При достаточно высоком качестве образования по некоторым предметам, низкое качество по школе в целом. При целенаправленной деятельности классного руководителя и внимании предметника к каждому ученику можно повысить качественные характеристики образовательного процесса.
2. Повысить качество обучения за счет внедрения педагогических технологий системно-деятельностного подхода, развития самостоятельности, усилить работу с мотивированными детьми.
3. Взять на внутришкольный контроль уровень успеваемости и качества знаний в 5,6,7,8,9 классах по русскому языку и математике.
4. Повысить персональную ответственность педагога за конечные результаты своего труда.

**Уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду**.

Все выпускники школы планируют продолжить своё обучение в школе, в СУЗах и ВУЗах.

**Рекомендации:**

1. Международные исследования показывают, что только 40% учащихся России могут продолжать учебу самостоятельно, исходя из этого, необходимо усилить работу по формированию ключевых компетенций.
2. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.
3. Использовать единые подходы к классификации, составу общеучебных умений и методикам их формирования, обеспечивать скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность деятельности педагогов начальной, основной и средней школы.
4. Использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика и учителя.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении.
6. Активизировать работу по программе с одаренными детьми ( со способными и высокомотивированными школьниками).
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. Продолжать работу по систематизации, по подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Усилить внутришкольный контроль при подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

**Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.**

Уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе допустимый.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать потенциал родителей: привлекать их в блок дополнительного образования через систему общих дел, активизировать работу родительского комитета и всей родительской общественности.

2.Разработать систему педсоветов по мотивации к учению.

3.Повышать уровень самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения.

**Уровень соответствия учебно-воспитательного процесса в 1,2 ,3,4 ,5,6,7,8,9 классах федеральным государственным общеобразовательным стандартам НОО.**

Анализ деятельности школы по внедрению ФГОС показывает, что обновление структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития МБОУ «СОШ №1». Активно велась работа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

# Рекомендации:

# 1.Продолжить внедрение ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году ( в 10 классе).

2.Внедрять компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

3. Продолжить укрепление материально- технической базы образовательного процесса.

**Создание системы поддержки талантливых детей , их сопровождение в течении всего периода обучения в школе.**

С 2009 учебного года в школе организована система в рамках программы «Одарённые дети», направленная на стимулирование познавательной деятельности и самообразования учащихся и активно продолжает работу, не останавливаясь на достигнутом.

**Рекомендации:**

1.Продолжить социально-педагогическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на

 «группу риска» и одарённых детей.

 2.Взять на контроль подготовку учащихся к олимпиадам, НИК.

 3.Повысить результативность работы блока дополнительного образования: отчеты, концерты, конкурсы

**Создание здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни.**

 Одной из основных задач школы является воспитание здорового поколения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по здоровьесбережению школьников в 2020/ 2021 учебном году.

2.Продолжать работу по повышению эффективности горячего питания в школе.

3.Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.

Проанализировав результаты учебно-воспитательной деятельности за 2019 – 2020 учебный год, коллектив школы определил цель, условия, основные направления и задачи работы школы на новый учебный год. Мы считаем целесообразным, продолжить создание условий для реализации Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

повышение качества, доступности и эффективности образования;

* модернизация образовательного процесса;
* модернизация уклада школьной жизни;
* модернизация модели управления ОУ;
* эффективное использование имеющихся ресурсов;
* развитие профессиональной компетентности участников ОП;
* информатизация ОП;
* создание школьной здоровьесберегающей среды;
* подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

**Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:**

* Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
* Взаимосвязь Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
* Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
* Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
* Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
* Совершенствование государственно – общественного управления школой.
* Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

- Для сохранения здоровья обучающихся:

* Создание школьной здоровьесберегающей среды
* Продолжать работу по организации эффективности горячего питания, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

* Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
* Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.
* Активнее использовать современные образовательные технологии обучения.
* Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.
* Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.
* Продолжить улучшение материально-технической базы образовательного процесса.
* Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
* Повышение воспитывающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

* Активизировать работу с сайтом школы.
* Расширять взаимодействие с СУЗами и ВУЗами.

Заместитель директора по УВР Махтиева З.Д.